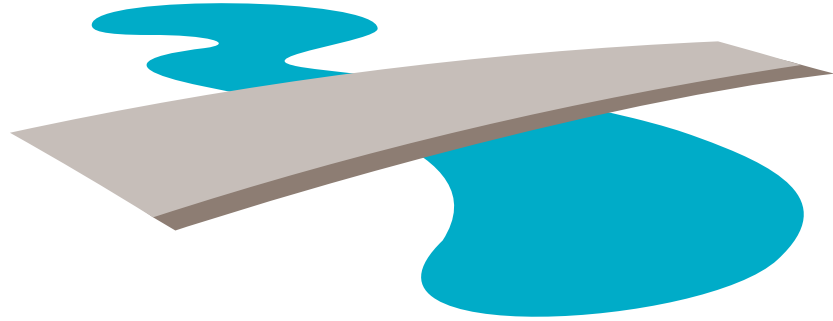


ONS SCHOOLPLAN

Matthiasschool



De Matthiasschool is een kansrijke school voor ieder kind

Hier is het warm en veilig. In onze moderne en rijke leeromgeving geven we aandacht aan ieder kind. Zodat ze het beste uit zichzelf kunnen halen en hun talenten breed kunnen ontwikkelen.

Wij geloven in ontwikkeling: onze kinderen leren we op zichzelf te vertrouwen en het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden we een warme en veilige plek waar iedereen welkom is en maken we elke dag opnieuw verbinding. Met onze kinderen en hun ouders en opvoeders, én met elkaar in ons hechte team.

Samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen op school. Iedere dag biedt nieuwe kansen: we staan met twee benen op de grond, pakken aan en houden van korte lijnen. Daarom zijn we extra blij met ons schoolgebouw. Hier creëren we ruimte of geborgenheid via de schuifwanden tussen alle klaslokalen en kunnen we flexibel werken in de gezamenlijke ruimtes.

Onze school is een prachtige mix van culturen. Geen dag is hier hetzelfde, net als in de maatschappij. Zo leren onze kinderen al jong verschillende gebruiken, achtergronden en talenten kennen. Net als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en van betekenis zijn in de wereld.

Kennis, lessen en ervaringen delen we met onze kinderen en in ons team. We zijn trots op onze

onderlinge samenwerking en blijven met elkaar – kinderen, onderwijsmedewerkers en ouders/opvoeders – in gesprek. Ook tijdens het schrijven van dit schoolplan hebben we die verbinding opgezocht.

Want we streven naar onderwijs dat nóg beter aansluit bij wat onze kinderen nodig hebben. Wat maakt het leven zinvol, waardevol en van betekenis? Hoe zorgen we voor kansrijk onderwijs voor ieder kind? Om antwoorden te vinden op die vragen, is het nodig om continu bij te sturen en ons te richten op hoe het onderwijs anders kan.

In dit schoolplan vind je onze missie, waarden en ambities. Ook lees je over ons team, over hoe we op De Matthiasschool naar burgerschap kijken en laten we zien hoe we samen de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren.

Op naar kansrijk onderwijs voor ieder kind!

Samantha Morsch en Lisa Verbeem
schoolcoördinatoren,
Conny Hertsenbergh schoolleider en Cisca
Hemmekam directeur

Inhoudsopgave

SaKS en De Matthiasschool

De Matthiasschool

Schoolklimaat op de Matthiasschool

Burgerschap op de Matthiasschool

Extra ondersteuning op de Matthias

Het team van de Matthias

Kwaliteit van ons Matthias-onderwijs

Sponsorbeleid

SaKS en De Matthiasschool

Iedereen is welkom bij scholenorganisatie SaKS: onze kinderen, hun ouders en opvoeders én voor onze onderwijsmedewerkers. Wij zijn Samen Katholieke Scholen: het bestuur van vijftien basisscholen in Alkmaar en Bergen. Hier kun je worden wie je bent.

Hier kun je
worden
wie je bent.



In de zomer van 2023 heeft SaKS een vernieuwde of verrijkte visie ontwikkeld. De kern? Samen maken we onderwijs dat zorgt voor de wereld. De koers van SaKS faciliteert zingeving, maatschappelijke verbondenheid en kansengelijkheid.

Het team van De Matthiasschool staat achter de verrijkte visie. Ook maken we enthousiast gebruik van de inspiratie en scholing die SaKS biedt rondom de vertaling van hun koers op onze eigen werkvloer.

Geluksformule: worden wie je bent

In het klavertje vat SaKS samen hoe je kunt worden wie je bent: het is hun geluksformule. Hierbij zijn de drie basisbehoeften uit de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan (1985; 2000) het uitgangspunt, aangevuld met de een vierde klaverblad waarin het 'waartoe' van die geluksformule is samengevat: betekenisvol zijn.

Ieder blaadje van de klaver heeft een eigen aandeel en tegelijkertijd versterken de blaadjes elkaar: samen vormen ze de ingrediënten en de kunst om het leven te leven.

Met de geluksformule wakker je je intrinsieke motivatie aan en voel je een vlammetje van nieuwsgierigheid. Want vanuit vertrouwen in jezelf (autonomie), samen met anderen (relatie) en vanuit iets wat jij goed kunt en kent (competentie) ga je op weg naar iets waar je blij van wordt, waar anderen blij van worden of waar de wereld blij van wordt (betekenisvol).

De vier klaverblaadjes spelen binnen De Matthiasschool een belangrijke rol. We hebben ze als uitgangspunt genomen binnen ons team en in ons onderwijs: hoe geven wij vorm aan worden wie je bent?

Nieuwe nadruk op betekenisvol zijn

Een onzekere en onstuimige buitenwereld vraagt om een stevige binnenwereld. En daar kan onderwijs meer dan ooit een rol in spelen. Wat daarvoor nodig is? Een andere onderwijsaanpak. Eentje die flexibeler is, écht anders dan het traditionele model waarmee veel scholen sinds de industriële revolutie werken. SaKS-scholen willen kinderen meenemen in hoe ze betekenis kunnen geven aan hun eigen leven. En de vraag beantwoorden: hoe kunnen ze vanuit daar van betekenis zijn voor anderen en de wereld? De Matthiasschool sluit zich hierbij aan.

Gelijke kansen voor alle kinderen

Kinderen verdienen gelijke kansen. Zo kan ieder kind op zijn eigen manier bijdragen aan de veranderende wereld. SaKS vindt het haar taak als schoolbestuur om ervoor te zorgen dat alle kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen en zichzelf te ontplooien, ongeacht hun achtergrond of situatie, geloof of (eigen)aardigheden. De Matthias staat hier vierkant achter. Gelijke kansen zijn een voorwaarde om te worden wie je bent, en om je eigen, unieke kleuren te laten zien.

SaKS en De Matthias

Binnen de visie van SaKS kiezen wij er met ons team voor om op De Matthiasschool eigen accenten te leggen. We voelen de vrijheid om onze persoonlijke draai te geven aan wat wij goed onderwijs vinden voor onze kinderen. Om onze eigen visie vorm te geven, hebben we die van SaKS als kapstok gebruikt: de vier klaverblaadjes in de SaKS-geluksformule vind je terug in ons onderwijs en de keuzes die we samen maken. We leven in alles wat we doen onze kernwaarden voor en bieden realistisch, kansrijk en zorgzaam onderwijs aan alle kinderen.

Daarbij maken we dankbaar gebruik van de organisatiebrede voorzieningen die SaKS biedt. Denk aan interne coaching, e-learnings, SaKS Fit (voor vitaliteit en (mentale) veerkracht), richtlijnen en beleidsstukken en de SaKS Academie waar je het hele jaar door workshops en trainingen kunt volgen..



Gelijke kansen
voor
alle kinderen.

De Matthiasschool

De Matthias bestaat sinds 1952 en telt momenteel 180 leerlingen, 8 groepen en 19 onderwijsmedewerkers. Samen met het team werken we elke dag met hart en ziel aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.

We werken met het vijf gelijke dagen model: elke dag is er les van 8.30 uur tot 14.15 uur. We bieden kernvakken aan, zoals rekenen, spelling, taal, lezen, Engels en burgerschap. Daarnaast zetten we in op creatieve vakken, talentmiddagen, sport en spel en werken we in een rijke leeromgeving waarin we bewegend leren.

Daarnaast werken we groepsdoorbroken: kinderen kunnen zelf kiezen wat ze nodig hebben op het gebied van niveau, talent en interesse en werken bij verschillende vakken in verschillende 'leerjaren'.

Bovendien werken we nauw samen met kinderopvangorganisatie Klein Alkmaar en is er een inpandige peuteropvang in de school, waardoor peuters vloeiend doorstromen op onze school. Ook is er een buitenschoolse opvang vanuit Klein Alkmaar aanwezig in school.

Dit is de Matthiasschool

Onze missie, visie en ons motto zijn gelijk. We staan en gaan voor:

Kansrijk onderwijs voor ieder kind.

Waarden van De Matthias: dit zie je overal terug

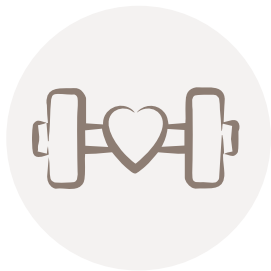
Om kansrijk onderwijs te bieden, leven we onze kernwaarden voor.

Die waarden zijn terug te zien in alles wat we doen.



Staan – we zijn realistisch

Vanuit een nuchtere grondhouding, werken we praktisch, doelgericht en oplossingsgericht samen. We pakken aan, gaan voor haalbaarheid en staan met beide benen op de grond. De onderlinge samenwerking is sterk, we hebben korte lijnen en bieden structuur. Fouten maken mag: zo leren we elke dag van elkaar.



Gaan – we bieden kansrijk onderwijs

We geloven in de ontwikkeling van ieder kind. Wat daarvoor nodig is? Zelfvertrouwen en een positieve houding. Zo leren we kinderen het beste uit zichzelf te laten zien en geloof te hebben in zichzelf.



Zijn – we zijn zorgzaam

Kinderen hebben geborgenheid nodig: een warme, veilige plek waar iedereen welkom is en mag zijn. Daarom vergroten we het welbevinden van onze kinderen, iedere dag opnieuw. We maken contact en verbinden en zijn als team verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school.



Zien – erkenning voor wie je bent

Als je kinderen ziet zoals ze zijn, erken je hun kwaliteiten, hun (eigen)aardigheden en hun talenten. Zo mogen alle kinderen bij ons zijn wie ze zijn, terwijl ze zich gaandeweg steeds verder ontwikkelen.

Deze waarden sluiten aan op de visie van SaKS: het is onze invulling van samenwerken, talenten verkennen, eigenaarschap nemen en van betekenis zijn.



Ambities voor de komende jaren

Om te werken aan kansrijk onderwijs voor ieder kind, zetten we de komende jaren in op verschillende doelen. Deze hebben we met ons team in goed overleg vastgesteld. Aan de hand van de beloften die SaKS aan kinderen doet in haar verrijkte visie, hebben wij een vertaalslag gemaakt naar haalbare acties voor de Matthiasschool. Hieronder lichten we enkele doelen en acties toe.



Meer eigen verantwoordelijkheid

Dankzij flexibele werkplekken, weektaken, brede school-activiteiten en bijvoorbeeld de Talentcirkel, krijgen kinderen op de Matthiasschool al de ruimte om zelf te kiezen en te ontdekken waar ze goed in zijn. De komende jaren zetten we verder in op een doorgaande lijn in ons onderwijs, zodat we kinderen onderwijs bieden die precies aansluit bij wat ze nodig hebben: kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ook zelf pakken we onze verantwoordelijkheid: we zetten in op de kwaliteit van ons onderwijs, stellen samen een organisatorisch plan van aanpak op en willen nieuwe leerkrachten en onderwijsondersteuners optimaal begeleiden.



Talenten stimuleren

Onder meer via gastlessen, onze talentenmiddag en creatieve vakken bieden we onze kinderen een rijke leeromgeving waarin zij kunnen ontdekken wat hun talenten zijn. De komende jaren willen we daarin meer structuur aanbrengen. Bijvoorbeeld door meer tijd te besteden aan ons brede school-aanbod, de talentenmiddag verder uit te breiden en met elke groep ieder jaar minimaal één keer een uitstapje te maken. Naar een museum, de kaasmarkt, of HVC (het afvalcentrum). Daarbij zorgen we op school voor een positieve benadering en zetten middelen in zoals competentie- en welbevindentraining de Plezierige Klas, Rots en Water (een weerbaarheidstraining) en de methode de Vreedzame school (waarbij we ons richten op sociaal-emotionele ontwikkeling).





Een eigen leerlijn voor onze kinderen

Door talenten te ontdekken en een positief schoolklimaat te creëren, leren onze kinderen dat fouten maken mag en dat alle kinderen mogen zijn zoals ze zijn. Daar hoort ook bij dat ze alleen nog maar met zichzelf vergeleken worden. De komende jaren verkennen we hoe we onze kinderen een eigen leerlijn en eigen groeiproces kunnen bieden, zodat ze kunnen laten zien wat ze in zich hebben. Dat doen we via groepsdoorbroken werken, waarin ze op hun eigen tempo, op hun eigen manier en in samenwerking met anderen aan de slag gaan. Zo weten ze beter hoe ze kunnen bijdragen aan de wereld en leren ze hoe mooi het is dat iedereen dat op een eigen manier doet.



Duidelijke afspraken in een veilige omgeving

Om te leren leven in een veranderende wereld, is het van groot belang om te kunnen oefenen in een veilige omgeving. Daarom zetten we de komende jaren in op een fijne, positieve schoolcultuur, waarin we als team in goed overleg dezelfde beslissingen nemen en vaker bij elkaar te rade gaan. Daarbij maken we gebruik van de Rots-en-Water-trainingen in de onderbouw en de Plezierige Klas in de midden- en bovenbouw. Ook versterken we het contact met ouders/verzorgers en partners, bijvoorbeeld via de Ouderkamer.



Samenwerken met ouders en partners

Leren gebeurt binnen en buiten de school. Daarom is het extra belangrijk om ouders en opvoeders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. De komende jaren willen we die betrokkenheid verder vergroten, de communicatie verbeteren en samen doelen stellen om kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben. We streven ernaar de saamhorigheid te vergroten, goede informatie te bieden en ruimte te creëren voor vragen en zorgen. Want kansrijk onderwijs bieden aan ieder kind hoeven we niet alleen te doen. Daarom betrekken we ook partners als de leerplichtambtenaar, fysiotherapeuten en logopedisten, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het samenwerkingsverband nog meer bij ons onderwijs. Net als het buurthuis, de wijkagent, jongerenwerkers en onderwijspartners.



Schoolklimaat op de Matthiasschool

We willen onze kinderen verder de wereld insturen. Vol zelfvertrouwen, trots op wie ze zijn en met voldoende vaardigheden om te kunnen meebewegen met de maatschappij. Zodat ieder kind kansrijk is.

Als onderwijsmedewerkers, samen met ouders en andere partners, hebben wij daarin een voorbeeldfunctie. Hoe ga je met elkaar om? In welk schoolklimaat maak je kansrijk onderwijs mogelijk? In elk geval besteden we aandacht aan de vier klaverblaadjes uit de SaKS-geluksformule: relatie, competentie, autonomie en bijdragen aan de wereld om je heen.

Relatie

Samenwerken en relaties aangaan zijn belangrijke vaardigheden. Daarom maken onze kinderen afspraken met elkaar, ontspannen en sporten samen en bouwen relaties op met andere kinderen én met hun leerkrachten.

Competentie

Om te laten zien wat onze kinderen kunnen, is vertrouwen hebben essentieel. Daarom werken we aan dat zelfvertrouwen en richten we ons op de mogelijkheden van ieder kind.

Autonomie

Ieder kind krijgt bij ons de kans om eigen keuzes te maken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en initiatief te tonen. Zo groeit het gevoel voor eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Bijdragen aan de wereld om je heen

Als je goed in je vel zit, weet wat je kan, voelt dat je het zélf kan en de samenwerking opzoekt, dan gaat je ontwikkeling bijna vanzelf. Daarom zetten wij via de sociaal-emotionele methode 'Vreedzame school' in op het welbevinden van onze kinderen. Op die manier kunnen zij een bijdrage leveren aan de wereld in om hen heen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Ons team bestaat uit betrokken en vakbekwame professionals die zich blijven ontwikkelen. Zij sluiten zo goed mogelijk aan bij het leerproces van het kind, en zijn coach, leermeester en begeleider. Via de methode 'Vreedzame school', die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling, zorgen wij voor een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind tot bloei kan komen. Samen met de kinderen hebben we afspraken gemaakt.

Vanuit de Vreedzame school hebben we een Grondwet opgesteld voor De Matthias:

Wij respecteren elkaar

Wij zijn samen en ik mag mezelf zijn

We dragen zorg voor elkaar en voor de school

Veiligheid

Veiligheid is nodig om je goed te kunnen ontwikkelen. Het is een voorwaarde om te ontdekken wie je bent en vertrouwen op te bouwen in jezelf. We hebben een bevlogen team, geweldige kinderen en betrokken ouders. Die samenwerking maakt dat we een positief en veilig klimaat in school kunnen realiseren. Toch kan er iets gebeuren waardoor je je (tijdelijk) niet veilig voelt, of minder op je gemak bent. Daarom hebben we met het team en de kinderen een gedragsladder opgesteld en volgen we samen het gedragsprotocol, waarin je meer leest over onze visie op veiligheid en over de keuzes die we hebben gemaakt in onze gedragsregels. Op school zijn een intern contactpersoon en een anti-pestcoördinator aangesteld. Samen vormen zij het aanspreekpunt bij pestgedrag.



Hoe gaan we met
elkaar om bij de
Matthiasschool?

Burgerschap op de Matthiasschool

De wereld van vandaag verandert razendsnel en onze samenleving kent steeds meer (internationale) verschillen. Daarom begeleiden wij onze kinderen om hun plek in te nemen in hun eigen omgeving. Zij zijn immers burgers: deel van een gezin, een familie, van een klas én van de maatschappij.

In het vorige hoofdstuk staat hoe we met elkaar omgaan op De Matthias. Ook dat vinden wij een belangrijk onderdeel van burgerschapsonderwijs, omdat we daarmee ook inspelen op normen, waarden, respect en verschillen. Daarnaast spelen we met ons onderwijs in op belangrijke basiswaarden rondom burgerschap: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Tijdens themaonderwijs verdiepen we ons in thema's als feesten, religie en actualiteit.

Ook de directe omgeving betrekken we in ons burgerschapsonderwijs: het Oranje Huis, Bureau Halt, jongerenwerk, Link en Straatgeluid. Zij geven ook gastlessen. Bovendien besteden we veel aandacht aan digitale vaardigheden en zoomen we in op de risico's van appgroepen, TikTok en Snapchat.

De methode Vreedzame School helpt ons om burgerschap verder vorm te geven in ons onderwijsprogramma. In de bovenbouw (vanaf groep 6) kijken we naar het jeugdjournaal en bespreken dat met de kinderen. Daarnaast maken we gebruik van de methode Blink geïntrigeerd, waarbij we burgerschapsonderwijs integreren in thema's, zodat kinderen vaardigheden ontwikkelen en de wereld om hen heen verder ontdekken.

Extra ondersteuning op de Matthias

Een kansrijke school voor ieder kind betekent dat we ook zorgen dat kinderen ondersteuning krijgen waar ze dat nodig hebben. De dynamiek tussen kinderen, de groep en onze onderwijsmedewerkers een rol. Ook betrekken we ouders en opvoeders als extra ondersteuning nodig is.

Als team zijn we samen met ouders, opvoeders en het kind verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Hoe gedraagt een kind zich thuis? Hoe gedraagt een kind zich op school? Hoe kunnen we met elkaar verbinden en elkaar hierin versterken?

Vanuit eigen talenten en specialisme(n) onderzoekt ons team hoe we de kinderen op onze school de begeleiding kunnen bieden die ze nodig hebben. Soms hebben we daarbij (extra) kennis en kunde van buiten de school nodig. Zo werken we nauw samen met samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland, Bureau Klasse, RID en de HB-specialist.

Meer over ondersteuning op De Matthias lees je in de schoolgids. Hierin staat welke stappen we nemen bij het bieden van passende ondersteuning aan onze kinderen.

Het team van de Matthias

Ook wij als
professionals blijven
ons ontwikkelen

Op De Matthiasschool is ons bevlogen team dag in dag uit hard aan het werk om verrijkend onderwijs te bieden. Binnen het team is iedereen gelijkwaardig en verschillend in talenten en specialismen. We overleggen regelmatig met elkaar en met externe partners. Ook blijven we onszelf ontwikkelen.

Rollen binnen het team

Onze school functioneert dankzij de inzet van betrokken en vakbekwame onderwijsmedewerkers, waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, jongerenwerkers, brugfunctionarissen en vakdocenten. Velen van hen hebben een specifieke specialisatie of coördinerende rol, bijvoorbeeld op het gebied van de Vreedzame School, Plezierige klas, ICT, digitale geletterdheid, lezen en cultuur. Tevens zijn er diverse coördinatoren actief, zoals de coördinator leerling ontwikkeling, kwaliteitscoördinator, schoolcoördinatoren, schoolleider en meerscholendirecteur. Daarnaast is iedere medewerker betrokken bij een werkgroep of vervult hij of zij aanvullende taken. Voorbeelden hiervan zijn werkgroepen op het gebied van ICT, cultuur (ICC), rekenen, lezen/taal en kwaliteit. De jongerenwerkers en de brugfunctionarissen zijn er extra voor de kinderen en de ouders.

Overleggen

Schoolbreed overleggen we twee keer per maand. Ook hebben we verschillende kleinere overleggen, bijvoorbeeld over thema's, per 'bouw' en in onze werkgroepen. Daarnaast voeren we twee keer per jaar een POP-gesprek met alle medewerkers en doen we aan groepsbesprekingen over de leerlingen. We lassen extra overlegmomenten in als we signaleren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. Eerst met de zorgcoördinator en de coördinator leerlingenontwikkeling en later met eventuele ondersteunende partners.

Blijven ontwikkelen

Zelf zijn we als team nooit uitgeleerd. We blijven ons ontwikkelen door trainingen te volgen met het hele team, denk aan een bijscholing Vreedzame school en 123 zing. Ook zetten we individuele scholingen in, vaak gerelateerd aan de schoolontwikkeling en wisselen we binnen het team kennis met elkaar uit.

Kwaliteit van ons Matthias-onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs is en blijft in beweging. Om onze ambities waar te maken en ons onderwijs verder te verbeteren, werken we per schooljaar in een jaarplan uit wat onze acties zijn, gebaseerd op de ambities die we in dit schoolplan hebben vastgesteld. Daarnaast houden we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen: via leerlingvolgsysteem Klassistent, Inzichtelijk, DIA-toetsen, groepsbesprekingen en observaties. Bovendien gaan we regelmatig in gesprek met kinderen en ouders, zodat we scherp hebben en houden waar we heen bewegen.

Onderwijskwaliteit meetbaar maken

Binnen SaKS bewegen steeds meer scholen weg van cijfers terwijl we zoeken naar andere manieren om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Op dit moment zijn we aan het kijken hoe we deze visie vorm kunnen geven op de Matthias. Wij vinden dat we kinderen vooral met zichzelf moeten vergelijken, en niet met anderen. Wij richten ons op de zoektocht naar talent en het ontwikkelingsproces, en niet zozeer op het resultaat ervan. DIA-toetsen helpen ons daarbij, net als gesprekken en observaties.

DIA-toetsen

DIA-toetsen zijn adaptief, waardoor ieder kind tot zijn recht komt. Iedere leerling vergelijken we alleen met zichzelf. We kijken naar de persoonlijke groei van ieder kind. Bij de kleuters maken we gebruik van het observatie-instrument Inzichtelijk, waarmee we meer zicht krijgen op de persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerling.

Gesprekken en observaties

Naast de groepsbesprekingen tussen leerkracht, onze kwaliteitscoördinator en onze coördinator leerling ontwikkeling, voeren we ook andere teamoverleggen. Hierin bespreken we regelmatig, ook met ouders en kinderen, hoe het gaat op school. Wat gaat er goed, en waar is nog verdere verbetering mogelijk? Bovendien betrekken we ouders en de leerlingenraad bij schoolbrede beslissingen. De kwaliteitscoördinator komt regelmatig in de klassen om observaties te doen.

Sponsorbeleid

Onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Ook hebben scholen de mogelijkheid om andere financiële bronnen aan te boren. De Matthiasschool is hierin terughoudend: we volgen het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' uit 2020-2022.